

Centre Ressources Autisme Réunion



Catalogue des
Formations
Professionnelles

2026

- ▶ Approche éducative
- ▶ Domaine d'accompagnement
- ▶ Évaluation
- ▶ Sur mesure



INFORMATIONS PRATIQUES



Inscription

Notre structure agit en tant que facilitateur et interlocuteur central pour l'inscription. **Les formations sont assurées directement par les organismes de formation** partenaires, responsables du contenu pédagogique et des conditions contractuelles.

Afin de pouvoir bénéficier d'une formation le professionnel doit, dans un premier temps, se préinscrire en nous transmettant par mail **le bulletin de préinscription** à la fin du catalogue. Il est important de transmettre une adresse mail valide que vous consultez régulièrement afin d'être informé de la suite de votre inscription.



Les formations

Les sessions de formation sont organisées sur des journées ou demi-journées de **7h ou de 4h en présentiel ou en visioconférence**. Elles répondent au rythme de chacun avec des créneaux dédiés à des temps de pause, de réflexion et d'appropriation des supports et des outils pédagogiques.

Le nombre d'inscription est déterminée par les organismes de formation. Afin d'être accessible à tous, indiquez-nous toute situation de handicap afin que les adaptations nécessaires puissent être apportées.



Annulation

Les conditions d'annulation varient selon l'organisme de formation dispensant la session choisie. Chaque prestataire applique sa propre politique en matière de report, de remboursement ou de retenue de frais en cas d'annulation à l'initiative du client.

Les modalités précises (délais, montants éventuels, conditions particulières) sont détaillées dans la convention ou le devis transmis par l'organisme concerné. **Nous invitons donc chaque participant à en prendre connaissance attentivement avant toute inscription définitive.**

Les sessions peuvent également être **annulées en cas d'inscriptions insuffisantes**, conformément aux règles en vigueur au sein de l'organisme concerné.

CONTACT

Gérard BÉNARD, Chargé de formation
CRA - Centre de Ressources Autisme Réunion
Association Claire Joie
formation.cra@clairejoie.re / 0693.93.12.48



PARCOURS DE FORMATION

ENFANTS

ADOLESCENTS

ADULTES

Comprendre



Sensibilisation aux TSA

Accompagnement spécifique des enfants et des adolescents avec TSA

Accompagnement spécifique des adultes avec TSA

Particularités sensorielles et perceptives dans les TSA et leurs impacts dans le quotidien

Accompagner



Communication alternative et / ou augmentée

Analyse et gestion des comportements problèmes

Accompagner les parents d'enfants porteurs de TSA : module de base

Accompagner les personnes avec TSA / TND dans le domaine de la vie affective, relationnelle et sexuelle (VRAS)

Accompagner et promouvoir l'autodétermination chez les personnes TND / TSA

Structurer



Les bases de l'ABA

Communication & Verbal Behaviour

Introduction aux stratégies socio-éducatives selon le programme TEACCH

Insertion sociale et accompagnement au travail de l'adulte autiste

Entraînement aux habiletés sociales

Evaluer



Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II : initiation

Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II : approfondissement

Le profil sensoriel de DUNN 2 : outil d'évaluation des particularités sensorielles

Utilisation du profil psycho-éducatif (PEP-3) *

Utilisation du profil d'évaluation de la transition vers la vie d'adulte (TTAP) *

Prendre soin



Evaluation et prise en charge de la douleur chez les personnes TSA

Habitude aux soins chez les personnes TSA

* Voir les formations sur mesure



PLANNING

FORMATIONS



Présentiel



Distanciel

JANV

FEV

MARS

AVR

MAI

JUIN

JUIL

AOÛT

SEPT

OCT

NOV

DEC

APPROCHE EDUCATIVE

Sensibilisation aux TSA **NEW**

Accompagnement spécifique des enfants et adolescents avec TSA

Accompagnement spécifique des adultes avec TSA

Particularités sensorielles et perceptives dans les TSA et leurs impacts dans le quotidien

Introduction aux stratégies socio-éducatives selon le programme TEACCH

Les bases de l'ABA : des principes à l'intervention

Analyse et gestion des comportements problèmes

Communication & Verbal Behaviour **NEW**

Entraînement aux habiletés sociales

DOMAINE D'ACCOMPAGNEMENT

Communication alternative et / ou augmentée

Accompagner les parents d'enfants porteurs de TSA : Module de base

Définir et promouvoir l'autodétermination chez les personnes TND / TSA **NEW**

Evaluation et prise en charge de la douleur chez les personnes TSA **NEW**

Habitude aux soins chez les personnes TSA **NEW**

Insertion sociale et accompagnement au travail de l'adulte autiste **NEW**

Accompagnement des personnes avec TSA / TND dans le domaine de la vie affective, relationnelle et sexuelle (VRAS)

Nous contacter

EVALUATION

Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II : Initiation

Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II : Approfondissement

Le profil sensoriel de DUNN 2 : outil d'évaluation des particularités sensorielles



SOMMAIRE



Approche éducative

• Sensibilisation aux TSA	6 NEW
• Accompagnement spécifique des enfants et adolescents avec TSA	7
• Accompagnement spécifique des adultes avec TSA	8
• Particularités sensorielles et perceptives dans les TSA et leurs impacts dans le quotidien	9
• Introduction aux stratégies socio-éducatives selon le programme TEACCH	10
• Les bases de l'ABA : Des principes à l'intervention	11
• Analyse et gestion des comportements problèmes	12
• Communication & Verbal Behaviour	13 NEW
• Entraînement aux habiletés sociales	14



Domaine d'accompagnement

• Communication alternative et/ou augmentée	15
• Accompagner les parents d'enfants porteurs de TSA : module de base	16
• Définir et promouvoir l'autodétermination chez les personnes TND / TSA	17 NEW
• Évaluation et prise en charge de la douleur chez les personnes TSA	18 NEW
• Habituation aux soins chez les personnes TSA	19 NEW
• Insertion sociale et accompagnement au travail de l'adulte autiste	20 NEW
• VRAS : Accompagnement des personnes avec TSA / TND dans le domaine de la vie affective, relationnelle et sexuelle	21



Évaluation

• Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II : Module d'initiation	22
• Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II : Module d'approfondissement	23
• Le profil sensoriel de DUNN 2 : Outil d'évaluation des particularités sensorielles	24



Sur mesure

• Besoins spécifiques	25
• Thématiques personnalisables	26

Bulletin de pré-inscription en fin de catalogue



Sensibilisation aux TSA

PUBLIC

Formation ouverte à tous :
parents, étudiants et
professionnels

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

ABLE – Julie Tuil

DURÉE

1 jour (7 heures)

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

Session 1 : 16/01/2026

Session 2 : 18/09/2026

Autres dates possibles sur
demande

TARIFS

210 € / personnes



OBJECTIFS

- Définir l'autisme
- Identifier les caractéristiques de l'autisme
- Présenter les interventions à mettre en place afin d'aider les personnes avec autisme



CONTENU DE LA FORMATION

I. Présentation de l'autisme

- Définition
- Origine
- Critères diagnostiques
- Particularités sensorielles
- Fonctionnement intellectuel
- Diagnostic précoce
- Troubles associés et comorbidités (cognitives, comportementales, médicales)

II. Présentation des méthodes et outils utilisés pour aider la personne avec autisme

- Intervention précoce et projet personnalisé
- Évaluation
- Structure de l'environnement
- Utilisation de supports visuel
- Communication
- Principes de la motivation
- Gestion du comportement
- Activités adaptées
- Recommandations de la Haute Autorité de Santé

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Présentation Power Point, livret de formation remis à chaque participant, vidéos, jeux de rôles entre participants. Des temps clairement dédiés à l'interaction sont prévus.



Accompagnement spécifique des enfants et adolescents avec TSA

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de jeunes avec TSA

Ouverte aux familles

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteure en
Psychopathologie

DURÉE

3 jours (21 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

13/04 au 15/04/2026

TARIFS

440 € / personnes



OBJECTIFS

- Acquérir ou consolider les connaissances théoriques sur les TSA
- Connaître les recommandations de bonnes pratiques de la HAS
- Se familiariser avec les outils d'évaluations
- Connaître les principes de l'éducation structurée
- Développer des moyens de communication alternative et/ou augmentée
- Analyser et prévenir les comportements problèmes



CONTENU DE LA FORMATION

I. Connaissances sur les TSA

- Actualiser / consolider les connaissances relatives aux TSA
- Classifications actuelles, définition TSA / TND
- Particularités sensorielles, perceptives et cognitives des jeunes avec TSA

II. Évaluer, analyser et élaborer un projet personnalisé

- Présentation des outils d'évaluation formelle et informelles
- Formuler des objectifs opérationnels / fonctionnels

III. Modalités d'intervention

- Mise en place des repères spatio-temporels (approche de l'éducation structurée)
- Mise en place des moyens de communication alternative / augmentée
- Utilisation des stratégies d'apprentissage (décomposition de la tâche, augmentation de la motivation, utilisation des guidances, etc.)

IV. Analyse et gestion des comportements problèmes

- Définir les comportements problèmes
- Comprendre les causes et les fonctions des comportements
- Appliquer la méthodologie de l'évaluation fonctionnelle : analyse du contexte, des antécédents et des conséquences
- Développer des stratégies de prévention

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, exemples concrets, présentation d'outils, etc.



Accompagnement spécifique des adultes avec TSA

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès d'adultes avec TSA

Ouverte aux familles

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteure en
Psychopathologie

DURÉE

3 jours (21 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

26/10 au 28/10/2026

TARIFS

440 € / personnes



OBJECTIFS

- Acquérir ou consolider les connaissances théoriques sur les TSA
- Connaître les recommandations de bonnes pratiques de la HAS
- Se familiariser avec les outils d'évaluation
- Connaître les principes de l'éducation structurée
- Développer des moyens de communication alternative et/ou augmentée
- Analyser et prévenir les comportements problèmes



CONTENU DE LA FORMATION

I. Connaissances sur les TSA : mieux comprendre pour mieux intervenir

- Classifications actuelles, définition TSA / TND
- Signes cliniques des TSA
- Prévalence, troubles associés
- Particularités cognitives et sensorielles des personnes avec TSA

II. Évaluer, analyser et élaborer un projet personnalisé

- Présentation des outils d'évaluation formelle et informelle
- Formuler des objectifs opérationnels / fonctionnels

III. Modalités d'intervention

- Mise en place des repères spatio-temporels (approche de l'éducation structurée)
- Mise en place des moyens de communication alternative / augmentée
- Mise en place des outils personnalisés pour augmenter l'autonomie et l'indépendance des personnes avec TSA

IV. Analyse et gestion des comportements problèmes

- Définir les comportements problèmes
- Comprendre les causes et les fonctions des comportements
- Appliquer la méthodologie de l'évaluation fonctionnelle : analyse du contexte, des antécédents et des conséquences
- Développer des stratégies de prévention

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, exemples concrets, présentation d'outils, etc.



Particularités sensorielles et perceptives dans les TSA et leurs impacts dans le quotidien : repérage, évaluation, adaptations

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des personnes avec TSA / TND

PRÉREQUIS

Connaissance sur les TSA

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteure en Psychopathologie

DURÉE

3 jours (21 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

Session 1 : 01/04 au 03/04/2026

Session 2 : 23/11 au 25/11/2026

TARIFS

440 € / personnes



OBJECTIFS

- Comprendre les différentes étapes de l'intégration sensorielle
- Identifier les particularités sensorielles et perceptives dans les TSA
- Se familiariser avec les outils d'évaluations
- Établir un plan d'action personnalisé à partir des particularités de la personne avec TSA



CONTENU DE LA FORMATION

I. Comprendre les particularités sensorielles et perceptives

- Rappel sur le développement de la sensorialité
- Connaissances générales sur l'intégration sensorielle
- Repérer les particularités sensorielles dans les TSA
- Hyper / Hypo sensibilité, fluctuation, surcharge sensorielle, etc.

II. Savoir repérer et évaluer les particularités sensorielles et perceptives

- Présentation des outils formels et informels : profil sensoriel de W. Dunn 2, questionnaire de O. Bogdashina, ESAA, etc.
- Réaliser une évaluation informelle : grilles d'évaluation, mise en situation, etc.

III. Adapter l'environnement et l'accompagnement

- Adaptations de l'environnement
- Aménagements physiques des lieux
- Adaptations de l'accompagnement
- Élaborer un plan d'action personnalisé
- Intégration des outils : mise en place des outils sensoriels

IV. Accompagner dans le domaine de l'alimentation

- Problèmes alimentaires fréquemment observés dans les TSA et leurs liens avec les particularités sensorielles et perceptives

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, exemples concrets, présentation d'outils, groupe de travail, étude de cas, etc.



Introduction aux stratégies socio-éducatives selon le programme TEACCH

PUBLIC

Professionnels ou personnes intervenant auprès des personnes avec TSA / TND

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTE

Delphine DECHAMBRE,
Ergothérapeute

Pro Aid Autisme

DURÉE

3 jours (21 heures)

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

21/09 au 25/09/2026

Formation également disponible en Intra et sur mesure

TARIFS

1000 € / personne



OBJECTIFS

- Mieux accompagner les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme en respectant les Recommandations de Bonnes Pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS) de 2012
- Actualiser ses connaissances concernant le Trouble du Spectre de l'Autisme
- Comprendre le comportement perceptif et cognitif
- Se familiariser avec les concepts-clé de l'approche du TEACCH Autism Program®
- Évaluer le style d'apprentissage de la personne par des observations informelles
- Individualiser les outils de structuration de l'approche TEACCH, Structured TEACCHing®
- Individualiser les stratégies d'enseignement correspondant au style d'apprentissage spécifique d'une personne avec TSA
- Favoriser le développement de la personne dans la vie quotidienne et ses lieux de vie



CONTENU DE LA FORMATION

J1 : Introduction à l'autisme et concepts-clé du programme TEACCH

- Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme
- Fonctionnement perceptivo-cognitif spécifique :
 - Les particularités perceptives des personnes avec un TSA
 - Les particularités cognitives des personnes avec un TSA
- Les fondements et les concepts-clé du Programme TEACCH
- Le style d'apprentissage et évaluation

J2 et J3 : Enseignement et accompagnement structuré

- Structurer et Adapter l'Environnement
- Organisation de l'espace
- Structuration du temps
- Système de travail et d'activité
- Enseigner une compétence
- Utilisation des outils de structuration dans les différents domaines de la vie quotidienne
- Concepts de flexibilité et de généralisation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Supports pédagogiques, références bibliographiques, vidéos, illustrations concrètes, apports pratiques et théoriques, temps d'échanges, etc.



Les bases de l'ABA : Des principes à l'intervention

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des personnes avec TSA / TND

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTE

Lucie BRAS,
Éducatrice spécialisée
Epsilon à l'école

DURÉE

2 jours (14 heures)

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes minimum
20 personnes maximum

FORMAT

Présentiel

LIEU

Ouest

DATES

27/08 au 28/08/2026

TARIFS

De 120 € à 200 € au prorata du nombre d'inscrits



OBJECTIFS

- Décrire les principes fondamentaux de l'ABA et repérer des contingences comportementales dans la vie quotidienne
- Sélectionner des guidances permettant une meilleure observation de l'environnement et des éléments pertinents des activités
- Choisir des guidances, les moins intrusives possibles, garantissant le succès d'apprentissage
- Distinguer le renforcement artificiel et naturel et gérer avec subtilité la motivation
- Mettre en œuvre des procédures d'enseignement ajustées à chaque individu et/ou groupe



CONTENU DE LA FORMATION

I. Les sciences de l'apprentissage

- Les 7 dimensions de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA
- Les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA : les quatre termes de la contingence comportementale, ce qu'est un comportement, la motivation, le contrôle des stimuli, la notion d'antécédent et de conséquence, le renforcement, la punition, l'extinction

II. Les procédures d'enseignement : première pratique de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA en milieu scolaire

- Les procédures d'enseignement de base qui en découlent et leurs contextes d'utilisation : le renforcement différentiel, la décomposition de tâches, les guidances de réponses et de stimuli, le façonnement, l'imitation ou modeling, le chaînage, le transfert d'aide, la correction d'erreur, le no prompt, l'estompage, la récupération de l'attention, le soliloque, la généralisation, le maintien des acquis...
- La gestion des renforçateurs et de la motivation avec la présentation de l'économie de jeton, le principe de Premack ainsi que l'autogestion
- Les contingences de groupe

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Présentations magistrales et concrètes, livrets et supports pédagogiques, vidéos, analyses de cas, cartes mentales, jeux de rôle, etc.



Analyse et gestion des comportements problématiques

PUBLIC

Tout professionnel intervenant auprès des personnes présentant des comportements problématiques

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteure en
Psychopathologie

DURÉE

2 jours (14 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

16/04 au 17/04/2026

TARIFS

300 € / personne



OBJECTIFS

- Définir et identifier les comportements problématiques
- Se familiariser avec la méthodologie de l'évaluation fonctionnelle
- Mettre en place un plan d'action personnalisé



CONTENU DE LA FORMATION

I. Comprendre les comportements problématiques

- Définition des comportements problématiques
- Comprendre le modèle comportemental : antécédent – comportement – conséquence
- Identifier les antécédents et les conséquences des comportements
- Recommandations de bonne pratique de la HAS et l'ANESM

II. Évaluation fonctionnelle

- Principe de base de l'évaluation fonctionnelle
- Modalités d'observation de recueil d'informations

III. Plan d'action

- Mise en place des stratégies de prévention
- Mise en place des stratégies de gestion
- Apprentissage de nouveaux comportements alternatifs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, exemples concrets, présentation d'outils, groupe de travail, étude de cas, etc.



Communication & Verbal Behaviour

PUBLIC

Tout professionnel, parent ou accompagnant intervenant auprès de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) ou d'autres troubles du développement

PRÉREQUIS

Formation de base en ABA

INTERVENANT

ABLE – Julie Tuil

DURÉE

2 jours (14 heures)

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

Session 1 : 9/04 au 10/04/2026

Session 2 : 19/10 au 20/10/2026

TARIFS

395 € / personne



OBJECTIFS

- Comprendre les différentes méthodes de communication pour savoir choisir la plus adaptée
- Aborder les bases des « opérants verbaux » de B.F. Skinner (Verbal Behavior 1957)
- Organiser l'environnement afin d'encourager la communication tout au long de la journée
- Connaître les méthodes d'enseignement des opérants verbaux



CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1

- Introduction
 - Rappeler les principes de l'ABA
 - Présenter l'origine de l'ABA VB
- Comprendre et savoir utiliser les opérants verbaux de B.F. Skinner
 - Définir et comprendre les opérants verbaux de B.F. Skinner
 - Distinguer et appliquer les différentes fonctions de communication (mand, tact, échoïque, intraverbal, réponse de l'auditeur...)
 - Présenter le VB-MAPP
 - Déterminer le système de communication adapté
 - Rédiger le programme d'intervention à partir de l'évaluation
 - Utiliser les opérants verbaux au sein d'un programme
 - Connaître les méthodes d'enseignement pour chaque opérant verbal

Jour 2

- Apprendre à organiser les séances d'enseignement
 - Présenter les différences entre l'enseignement dans l'environnement naturel (NET) et l'enseignement par essais distincts (DTT)
 - Identifier les avantages et les limites du NET et du DTT
 - Définir les objectifs du NET et du DTT
 - Connaître les étapes d'un essai distinct

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Présentation Power Point, livret de formation remis à chaque participant, vidéos, jeux de rôles entre participants. Des temps clairement dédiés à l'interaction sont prévus.



Entraînement aux habiletés sociales

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des personnes avec TSA

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTE

Christelle GONDAT,
Psychologue

Forma Vision

DURÉE

2 jours (14 heures)

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes minimum
20 personnes maximum

FORMAT

Présentiel

LIEU

Ouest

DATES

23/04 au 24/04/2026

TARIFS

125 € à 210 € / personne au
prorata du nombre d'inscrits



OBJECTIFS

- Définir ce que sont les habiletés sociales
- Analyser le développement socio-émotionnel typique
- Évaluer les difficultés au plan des compétences sociales d'une personne TSA
- Identifier les supports et les techniques permettant d'entraîner les habiletés sociales en individuel et en groupe
- Élaborer le programme d'une séance d'entraînement aux habiletés sociales en fonction du public (enfants / adolescents / adultes)



CONTENU DE LA FORMATION

- Habiletés sociales : définition et éléments de compréhension
- Liens entre habiletés sociales et communication
- Évaluation des habiletés sociales
- Intervention sur les habiletés sociales : choix des thématiques en fonction de l'âge et des besoins, outils principaux (focus sur le scénario social), programmes existants
- Présentation d'une séance type de groupe d'habiletés sociales

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Contenus théoriques par PPT, études de cas, ateliers pratiques...



Communication alternative et/ou augmentée

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des personnes avec TSA / TND ou tout autre handicap présentant des difficultés de communication

PRÉREQUIS

Connaissances sur les TSA / TND et / ou le handicap mental

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteure en Psychopathologie

DURÉE

2 jours (14 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

17/09 au 18/09/2026

TARIFS

300 € / personne



OBJECTIFS

- Connaître le développement de la communication
- Savoir évaluer les compétences de communication expressive et réceptive
- Créer et mettre en place des outils de communication personnalisés



CONTENU DE LA FORMATION

I. Comprendre le développement de la communication

- Rappel sur le développement de la communication expressive et réceptive
- Compétences de base pour développer la communication
- Définition de la communication alternative et augmentée
- Comparaison entre les différentes modalités de communication

II. Évaluer et choisir les outils de communication adaptés

- Présentation des outils d'évaluation formelle et informelle de la communication
- Utilisation des outils d'évaluation informelle pour apprécier les compétences de la personne
- Choisir et développer les outils de communication alternative / augmentée
- S'approprier la mise en place des outils personnalisés pour développer une communication fonctionnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, exemples concrets, présentation d'outils, groupe de travail, étude de cas, etc.



DOMAINE D'ACCOMPAGNEMENT

Accompagner les parents d'enfants porteurs de TSA :

Module de base

PUBLIC

Professionnels de l'éducation,
professionnels de la santé

PRÉREQUIS

Connaissances sur les TSA

INTERVENANTE

Floriane DUFOUR,
Orthophoniste

Cabinet de Psychopathologie
Inci CORDIER

DURÉE

2 jours (14 heures)

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 à 15 personnes

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

17/06 au 18/06/2026

TARIFS

300 € / personne



OBJECTIFS

- Savoir pourquoi et comment on intervient en accompagnement parental
- Connaître les différents types d'accompagnement parental
- Connaître les outils facilitateurs dans l'accompagnement parental
- Savoir mener un entretien parental pour recueillir les demandes et les besoins de la famille
- Savoir co-construire des objectifs d'intervention en guidance parentale
- Savoir rédiger un programme comportemental simple, opérationnel en guidance parentale
- Savoir implémenter et évaluer l'efficacité de la guidance parentale



CONTENU DE LA FORMATION

I. Pourquoi et comment intervenir en accompagnement parental

- Pourquoi ? : Répondre au plus près aux besoins de la famille et de l'enfant
- Comment ? : Différents types d'accompagnement familial et différentes modalités. Apports de l'Evidence Based Practice (EBP) pour choisir sa ou ses modalités d'accompagnement

II. Engager les familles dans l'accompagnement

- Les ingrédients actifs dans l'engagement des familles
- Présentation d'outils pour favoriser l'empowerment des familles, de l'anamnèse à la mise en œuvre du projet de l'enfant : apports de la théorie ACT (Acceptance and Commitment Therapy ou thérapie de l'acceptation et de l'engagement) et de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)

III. Guidance parentale

- Définition et réflexion sur l'organisation de la guidance
- Comment mettre en œuvre une guidance parentale ; de la définition de l'objectif de guidance à sa mise en œuvre à travers des outils issus de la psychologie comportementale
- Évaluer l'efficacité de son intervention : ligne de base – ligne de fin
- Techniques de modélisation lors des séances de guidance parentale

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, intervention de cas cliniques, présentation et modélisation d'outils, etc.



Définir et promouvoir l'autodétermination chez les personnes TND/TSA

PUBLIC

Tout professionnel ou accompagnant intervenant auprès de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) ou d'autres troubles du neurodéveloppement

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

ABLE – Julie Tuil

DURÉE

2 jours (14 heures)

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

Nous contacter

TARIFS

395 € / personne



OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de l'autodétermination dans l'accompagnement
- Interroger sa posture professionnelle à la lumière de ce concept
- Explorer des outils concrets pour favoriser des choix réels
- Construire des projets d'accompagnement centrés sur la personne
- Situer cette démarche dans un cadre juridique et éthique



CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 : Comprendre l'autodétermination et sa portée dans la relation d'accompagnement

- Définir l'autodétermination
- Repenser l'accompagnement à travers le prisme de l'autodétermination
- Autodétermination : un besoin humain fondamental
- L'autodétermination dans le cadre juridique et éthique

Jour 2 : Agir concrètement pour soutenir l'autodétermination

- Agir en s'appuyant sur des repères clairs
- Créer un environnement facilitateur
- Co-construire des projets centrés sur la personne
- Promouvoir une culture de l'autodétermination dans les équipes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Présentation Power Point, livret de formation remis à chaque participant, vidéos, jeux de rôles entre participants. Des temps clairement dédiés à l'interaction sont prévus.



Évaluation et prise en charge de la douleur chez les personnes TSA

PUBLIC

Tout professionnel, parent ou accompagnant intervenant auprès de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) ou d'autres troubles du neurodéveloppement

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

ABLE – Julie Tuil

DURÉE

2 jours (14 heures)

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

Nous contacter

TARIFS

395 € / personne



OBJECTIFS

- Comprendre les spécificités de la perception et de l'expression de la douleur chez les personnes TSA
- Connaître et utiliser les outils d'évaluation adaptés
- Adapter l'accompagnement et l'environnement pour limiter la douleur et améliorer la qualité de vie



CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 :

- TSA et spécificités neuro-sensorielles
- Physiologie et expression de la douleur chez les personnes TSA
- Évaluation de la douleur chez les personnes TSA

Jour 2

- Prise en charge et gestion de la douleur dans le TSA
- Aménagement de l'environnement et accompagnement au quotidien

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Présentation Power Point, livret de formation remis à chaque participant, vidéos, jeux de rôles entre participants. Des temps clairement dédiés à l'interaction sont prévus.



Habitude aux soins chez les personnes TSA

PUBLIC

Tout professionnel, parent ou accompagnant intervenant auprès de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) ou d'autres troubles du neurodéveloppement

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

ABLE – Julie Tuil

DURÉE

2 jours (14 heures)

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

Nous contacter

TARIFS

395 € / personne



OBJECTIFS

- Comprendre les obstacles aux soins pour les personnes TSA
- Appliquer les principes d'habitude progressive
- Construire des outils concrets adaptés (pictogrammes, scénarios sociaux, protocoles gradués)
- Mettre en œuvre une démarche d'habitude adaptée à l'âge et au profil sensoriel de la personne



CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 : Bases théoriques et fondamentaux de l'habitude

- Introduction à l'habitude aux soins
- Particularités sensorielles, émotionnelles et cognitives dans le TSA
- Pourquoi les soins posent problème ? Analyse des situations courantes
- Principes de l'habitude progressive : gradualité, prévisibilité, renforcement
- Décomposer un soin : analyse de tâche et séquençage
- Construire un projet d'habitude : étapes, outils, acteurs
- Outils d'accompagnement : emploi du temps visuel, scénarios sociaux, pictogrammes, jeux de rôles

Jour 2 : Application pratique et adaptation des protocoles

- Focus sur des soins spécifiques : hygiène bucco-dentaire, soins médicaux, toilette, coiffure...
- Adapter la démarche selon l'âge, la verbalisation, le niveau d'autonomie
- Cas particuliers : TSA non verbaux, adultes institutionnalisés
- Atelier pratique : construire un projet d'habitude personnalisé
- Études de cas en groupe : analyse de situations réelles proposées par les participants
- Mise en commun des projets et conseils de mise en œuvre

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Présentation Power Point, livret de formation remis à chaque participant, vidéos, jeux de rôles entre participants. Des temps clairement dédiés à l'interaction sont prévus.



Insertion sociale et accompagnement au travail de l'adulte autiste

PUBLIC

Professionnels accompagnant dans l'emploi des personnes avec TSA et/ou TDI

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Forma Vision

DURÉE

3 jours (21 heures)

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes minimum
20 personnes maximum

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

Nous contacter

TARIFS

180 € à 300 € / personne au prorata du nombre d'inscrits



OBJECTIFS

- Rappeler les particularités de fonctionnement des personnes autistes
- Identifier les attentes des pouvoirs publics sur la question de l'inclusion sociale et professionnelle des adultes avec TSA et/ou TDI
- Définir les modalités et stratégies d'accompagnement à l'emploi
- Décrire les différentes interventions permettant à la personne TSA et/ou TDI d'acquérir des compétences d'autonomie et de socialisation



CONTENU DE LA FORMATION

- Particularités de fonctionnement d'une personne TSA
- Évaluation du fonctionnement et des compétences à l'emploi d'une personne TSA et/ou TDI
- Aménagement de l'environnement, du poste et des tâches en emploi
- Mobilisation des supports visuels pour faciliter la communication et la socialisation
- Rôles et missions du job coach mais aussi du social coach
- Stratégies pour faciliter l'autonomie du quotidien et l'inclusion communautaire
- Modalités concrètes de l'habitat inclusif – Présentation de modèles existants
- Évaluation et gestion des comportements problèmes en milieu ordinaire
- Principes d'élaboration d'un projet de vie priorisant l'inclusion sociale et professionnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Contenus théoriques par PPT, vidéos, analyses de cas, ateliers pratiques et discussions.



DOMAINE D'ACCOMPAGNEMENT

VRAS : Accompagnement des personnes avec TSA / TND dans le domaine de la vie affective, relationnelle et sexuelle

PUBLIC

Tout professionnel accompagnant les personnes TSA / TND et qui souhaite proposer un accompagnement dans le domaine de la vie affective, relationnelle et sexuelle

PRÉREQUIS

Connaissances sur les TSA / TND

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteure en
Psychopathologie

DURÉE

3 jours (21 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

Session 1 : 26/05 au
28/05/2026

Session 2 : 14/09 au
16/09/2026

TARIFS

440 € / personne



OBJECTIFS

- Comprendre l'impact des particularités et des spécificités des personnes avec TSA / TND sur leur vie affective, relationnelle et sexuelle
- Connaître le cadre réglementaire et légal
- Évaluer les connaissances et les aptitudes des personnes avec TSA / TND pour proposer un programme d'accompagnement adapté
- Connaître les outils éducatifs adaptés



CONTENU DE LA FORMATION

I. Particularités des personnes avec TSA / TND dans le domaine de la vie affective, relationnelle et sexuelle

- Particularités sensorielles
- Difficultés dans la communication et les interactions sociales
- Difficultés dans la gestion des émotions
- Particularités cognitives et perceptives

II. Cadre réglementaire et légal

- Textes de loi comme cadre d'intervention

III. Mise en place de l'accompagnement VRAS dans l'institution

- Définition de la VRAS et de ses composantes
- Présentation de différentes thématiques : hygiène, santé, émotion, relation, sexualité, etc.
- Mise en place d'une réflexion institutionnelle
- Précision des rôles et de la place des professionnels et des familles

IV. Évaluation des aptitudes

- Présentation de différents outils pour évaluer les capacités globales de la personne (communication, sensorielle, sociale, motrice, etc.)

V. Mise en place de l'accompagnement : aptitudes à développer chez les personnes avec TSA / TND

- Différentes modalités : individuel ou en groupe
- Thèmes à aborder
- Outils concrets

VI. Prévention et gestion des comportements problèmes à caractère sexuel

- Mise en place d'une analyse fonctionnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, exemples concrets, présentation d'outils, groupe de travail, étude de cas, etc.

Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II

Module d'initiation

PUBLIC

Psychologue,
psychomotricien,
orthophoniste,
ergothérapeute, éducateur
spécialisé, moniteur-
éducateur, coordinateur de
projet, etc.

PRÉREQUIS

Pas de prérequis pour les
professionnels concernés

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteur en
Psychopathologie

DURÉE

2 jours (14 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

Session 1 : 30/03 au
31/03/2026

Session 2 : 02/09 au
03/09/2026

TARIFS

300 € / personne



OBJECTIFS

- Savoir réaliser une passation de VINELAND II (entretien, calcul des notes et analyse des résultats)
- Savoir rédiger un compte rendu écrit du bilan VINELAND II



CONTENU DE LA FORMATION

I. Introduction

- Présentation de l'outil
- Concept du comportement adaptatif
- Contextes d'utilisation de VINELAND II
- Présentation générale de VINELAND II

II. Administration

- Connaître les techniques d'entretien pour la réalisation de la passation
- Illustration / mise en situation : entretien et cotations
- Calculer les notes brutes et obtenir les notes dérivées

**Prévoir dans la continuité : VINELAND MODULE
D'APPROFONDISSEMENT**

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques, échanges avec les participants, exemples concrets, présentation d'outils, groupe de travail, étude de cas, jeux de rôle, etc.

Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs de VINELAND II

Module d'approfondissement

PUBLIC

Les professionnels ayant suivi le module d'initiation

PRÉREQUIS

Pas de prérequis pour les professionnels concernés

INTERVENANTE

Inci CORDIER,
Psychologue / Docteure en
Psychopathologie

DURÉE

1 jour (7 heures)

FORMAT

Présentiel

LIEU

CREPS Saint-Paul

DATES

Session 1 : 29/05/2026

Session 2 : 27/11/2026

TARIFS

140 € / personne



OBJECTIFS

- S'approprier l'échelle de VINELAND II et son interprétation et rédiger le compte rendu écrit



DÉROULEMENT

- A l'issue du module d'initiation, il est demandé à chaque professionnel de réaliser un entretien à l'aide de l'échelle de la VINELAND II et de se présenter à cette journée de formation avec son protocole afin d'analyser les résultats



CONTENU DE LA FORMATION

- Travaux pratiques à partir des protocoles de VINELAND II renseignés par les participants : analyse, interprétation et rédaction du compte rendu

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Échanges avec les participants, exemples concrets, groupe de travail, étude de cas, jeu de rôle, etc.

Le profil sensoriel de DUNN 2 : outil d'évaluation des particularités sensorielles

PUBLIC

Ergothérapeutes, médecins, psychologues, psychomotriciens...

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation d'au moins 7 heures sur les particularités sensorielles

INTERVENANT

Maison des enfants extraordinaires (MEEX)

DURÉE

1 jour (7 heures)

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes minimum
15 personnes maximum

FORMAT

Distanciel

LIEU

-

DATES

20/02/2026

TARIFS

162 € à 202 € / personnes au prorata du nombre d'inscrits



OBJECTIFS

- Repérer les évolutions des versions du profil sensoriel de DUNN 1/ DUNN 2
- Connaître les intérêts de la passation du DUNN 2
- Comprendre et différencier les patterns liés à des troubles du traitement sensoriel
- Identifier les canaux sensoriels soutenant la participation de l'enfant et ceux qui la limitent
- Interpréter les comportements de l'enfant au regard de particularités sensorielles
- Émettre des hypothèses et rédiger un compte rendu
- Expliquer aux parents le lien entre particularités sensorielles et comportements observés
- Construire les pistes d'intervention soutenant l'engagement et le rendement de l'enfant en séance et au quotidien



CONTENU DE LA FORMATION

I. Interpréter les résultats du DUNN

- Administration et cotation
- Savoir transmettre le profil sensoriel de DUNN 2
- Comprendre l'organisation des situations écologiques listées dans le questionnaire
- Organiser et interpréter les synthèses

II. Émettre ses hypothèses et construire les pistes d'intervention

- Construire ses hypothèses et liens entre particularités sensorielles, compétences attentionnelles et comportements sociaux émotionnels de l'enfant
- Intégrer cette analyse dans son compte rendu (cas pratique et présentation orale) à destination des parents et des professionnels accompagnant l'enfant
- Construire les pistes d'intervention en identifiant des aménagements des environnements et de l'activité pour soutenir la participation de l'enfant

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Présentation de l'outil et de la méthode de compilation des résultats
- Travail individuel et collectif sur le Questionnaire de Winnie Dunn 2 à partir de cas réels
- Mise en commun des résultats : restitution orale et écrite



Pour vos besoins spécifiques

Vos priorités sont ciblées ? Contactez-nous et faites-nous part de vos attentes, vos besoins.

Conçues ensemble

Des programmes peuvent être construits avec vous, en fonction des projets que vous menez.

Nous travaillons avec plusieurs organismes de formations afin de vous proposer ce qui vous correspond le mieux.



Chez vous

En fonction du nombre de personnes que vous souhaitez former, nous pouvons intervenir dans vos locaux et/ou en distanciel.



Optez pour la formation sur mesure : un levier de performance adapté à vos enjeux

Vous cherchez à développer les compétences de vos équipes de manière **ciblée et efficace** ? Gagnez en efficacité et mobilisez vos équipes autour d'un projet concret.

Exemples de thématiques personnalisables

PCMA : Professional Crisis Management - MC2 AUTISME

- Techniques de prévention et de diminution des comportements dangereux et agressifs
- Techniques d'intervention physique en toute sécurité pour protéger les usagers (enfants et adultes) et les professionnels
- Basé sur les principes de l'analyse du comportement et la mécanique du corps humain

ADOS-2 - HOGREFE

- Évaluer précisément le développement de l'enfant et proposer des interventions concrètes et efficaces
- Compréhension approfondie de chaque module de l'outil
- Standardisation des activités et cotation rigoureuse
- Savoir interpréter les résultats de l'ADOS-2
- Inclut la certification Hogrefe, garantissant la reconnaissance de vos compétences et de votre expertise

Gérer les situations et les comportements problèmes liés à la sexualité - EDI FORMATION

- Situer la juste place de la sexualité dans les établissements accueillant des personnes présentant un TSA avec TDI
- Anticiper les comportements problèmes liés à la sexualité
- Organiser les pratiques sexuelles en autonomie
- Anticiper la situation de sexualité avec un partenaire

Accompagnement des enfants à besoins particuliers dans l'acquisition des compétences académiques - EPSILON A L'ECOLE

- **Objectifs :**
 - Décomposer les apprentissages fondamentaux en petites étapes
 - Apprendre à mettre en oeuvre des présentations Montessori adaptées pour des enfants avec TND
 - Compléter les présentations Montessori pour assurer l'apprentissage solide des bases essentielles
- **L'essentiel du cycle 1**
 - Vie pratique, éducation sensorielle, le début de la numération (apprendre à compter jusqu'à 10), notion de temps et exposition à l'écrit
- **L'essentiel du cycle 2**
 - Enseignement de la lecture, de la numération de base au-delà de 10, l'addition et la soustraction
- **L'essentiel du cycle 3**
 - La grammaire qui soutient la compréhension de lecture et la prise en compte des règles orthographiques, la multiplication et la division qui permettent d'accéder à la notion de proportionnalité et les fractions et nombres décimaux



Autres formations sur mesure

• **Accompagnement des très jeunes enfants**

- Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des TND - **EPSILON A L'ECOLE**
- Principes et modalités de l'intervention éducative précoce en autisme - **FORMA VISION**
- Introduction à l'Early Start Denver Model (ESDM) - **FORMA VISION**

• **Accompagnement et structuration dans l'environnement scolaire**

- Préparer le jeune enfant avec autisme ou autre TND à l'entrée à l'école : formation certifiante (ABA - TEACCH - Montessori - Neuroéducation) - **EPSILON A L'ECOLE**
- Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers de la maternelle au CP - **EPSILON A L'ECOLE**

• **Ouverture d'unité d'enseignement**

- Ouverture UEMA - **ABLE JULIE TUIL**
- Ouverture UEEA - **ABLE JULIE TUIL**

• **Guidance parentale**

- Accompagner les parents d'enfants porteurs de TSA : Module d'approfondissement - **FLORIANE DUFOUR , CABINET DE PSYCHOPATHOLOGIE INCI CORDIER**

• **Orthophonie**

- Orthophonistes : se lancer dans l'accompagnement d'enfants porteurs de TSA - **DUFOUR FLORIANE, CABINET DE PSYCHOPATHOLOGIE INCI CORDIER**
- Orthophonistes : évaluer et mettre en oeuvre le projet de communication de l'enfant porteur de TSA - **DUFOUR FLORIANE, CABINET DE PSYCHOPATHOLOGIE INCI CORDIER**
- Orthophonistes : alimentation et TSA - **DUFOUR FLORIANE, CABINET DE PSYCHOPATHOLOGIE INCI CORDIER**

• **Soins somatiques**

- Douleurs et soins somatiques : évaluation et prise en charge - **FORMA VISION**

• **Évaluations**

- Utilisation du Profil Psycho Éducatif (PEP-3) - **INCI CORDIER, CABINET DE PSYCHOPATHOLOGIE INCI CORDIER**
- Utilisation du profil d'évaluation de la transition vers la vie d'adulte (TTAP) - **INCI CORDIER, CABINET DE PSYCHOPATHOLOGIE INCI CORDIER**
- Utilisation de l'évaluation fonctionnelle pour l'intervention (EFI-RE) - **INCI CORDIER, CABINET DE PSYCHOPATHOLOGIE INCI CORDIER**

BULLETIN DE PRÉ-INSCRIPTION 2026

A retourner à Gérard BÉNARD, Chargé de formation au CRA
Centre de Ressources Autisme Réunion association Claire Joie
formation.cra@clairejoie.re / 06 93 93 12 48
→ voir les modalités d'inscription à la page suivante

LA FORMATION

Intitulé :

Date(s) :

Coût :

LE PARTICIPANT

☐ Madame

☐ Monsieur

Nom :

E-Mail Pro :

Prénom :

Téléphone Pro :

Fonction :

Service(s) :

COORDONNÉES DE L'ASSOCIATION / STRUCTURE EMPLOYEUR

Raison Sociale :

Adresse :

Code Postal :

Ville :

Téléphone :

Fax :

E-mail :

Représenté(e) par Mme / Mr :

Fonction :

E-Mail service comptabilité :

Le coût de la formation sera pris en charge par :

☐ L'employeur

☐ L'OPCO (dans ce cas, nous fournir un justificatif de prise en charge)

☐ Financement personnel

Date, Signature de l'employeur et cachet de l'entreprise

MODALITÉS D'INSCRIPTION

PRÉ-INSCRIPTION

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est **suffisant**.

Si le stage est annulé, les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

A la date limite des inscriptions – ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur liste d'attentes.

ANNULATION

Les conditions d'**annulation** sont **propres à chaque organisme** de formation. Nous vous invitons à vous référer aux dispositions mentionnées dans la convention ou le devis transmis pour votre inscription.

CONFIRMATION D'INSCRIPTION

Deux semaines avant la date du stage, les participants reçoivent la confirmation (lieu, horaires).

Validation de la formation et délivrance d'une attestation de formation : toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification de l'attestation.

PUBLICS

Public concerné : Parents et professionnels

Nombre de participants : 12 à 20 maximum

FORMATIONS

Méthodologie pédagogique : Exposés, études de cas, discussions, vidéos

Moyens pédagogiques : vidéo projecteur, dossier de stage...

ÉVALUATION

Évaluation de stage : grille d'évaluation remise au formateur à la fin de la session + évaluation des acquis sociaux.